



**PENINGKATAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL MELALUI  
BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK SOSIODRAMA PADA  
SISWA KELAS X IPS 1 SMA 1 MEJOBO KUDUS**

Oleh  
**HERA MEITAVIANTI**  
**NIM 201531041**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENINGKATAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL MELALUI  
BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK SOSIODRAMA PADA  
SISWA KELAS X IPS 1 SMA 1 MEJOBO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
HERA MEITAVIANTI  
NIM 201531041**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### ***Motto:***

Berpikirlah sebelum berbicara, karena dengan begitu, kamu akan mengurangi kesalahan pun masalah yang mungkin akan terjadi (Soe Hok Gie: 1960).



### **Persembahan:**

1. Kedua orangtua saya ayah Rachmad Suheri, dan Ibu Dwi Krismeiyanti yang telah memberikan kasih dan sayangnya kepada saya selama ini.
2. Adik Riris Putra Ryza yang telah memberikan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Rekan-rekan BK angkatan 2015 yang telah berjuang dan belajar bersama.



## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas X IPS 1 SMA 1 MEJOBO Kudus” oleh Hira Meitavianti (201531041) Program Studi Bimbingan dan Konseling disetujui untuk disidangkan.


Kudus, Agustus 2019

a Pembimbing I

  
**Drs. Masturi, MM**  
NIDN. 0614055701

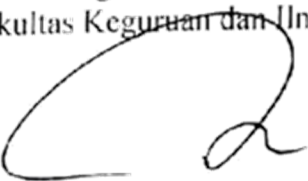
Ketua

Pembimbing II

  
**Richma Hidayati, M.Pd.**  
NIDN. 0612028801

Anggota

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
**Drs. Arista Kiswantero, M.Pd.**  
NIDN. 0611116401

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Hera Meitavianti (NIM. 201531041) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.


Kudus, September 2019  
Tim Penguji

  
Drs. Arista Kiswanto, M.Pd  
NIDN. 0611116401

Ketua

  
Nur Mahardika, M.Pd  
NIDN. 0630088901

Anggota

  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086302

Anggota

  
Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons  
NIDN. 0617085802

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perum,

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201



## **PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME yang telah memberikan rahmatNya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Komunikasi Interpersonal melalui Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama pada Siswa Kelas X IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus” dapat diselesaikan. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Masturi, MM. Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
3. Richma Hidayati, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan.
5. Nur Afifuddin, M.Pd Kepala SMA 1 Mejobo Kudus yang telah menerima dan memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dari awal hingga akhir.

6. Nita Jatu Patikawati, S.Pd Kolaborator yang banyak memberikan masukan dan saran terhadap peneliti dalam pemberian layanan.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.



Kudus, Agustus 2019  
Penulis

**Hera Meitavianti**  
**NIM 201531041**

## ABSTRACT

Meitavianti, Hera. 2019. *“Improving Interpersonal Communication through Sociodrama Technique Guidance for Class X IPS 1 High School Students 1 Mejobo Kudus.”* Skripsi. Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Masturi, MM (2) Richma Hidayati, M.Pd.

**Key Word:** *Interpersonal Communication, Group Conseling, Sociodrama Technique.*

The research objectives in this study are: 1. Describe the actions of researchers in sociodrama technique group guidance services in improving interpersonal communication in class X IPS 1 students of SMA 1 Mejobo Kudus. 2. Describe the increase in interpersonal communication in class X IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus after sociodrama technical group guidance services were provided.

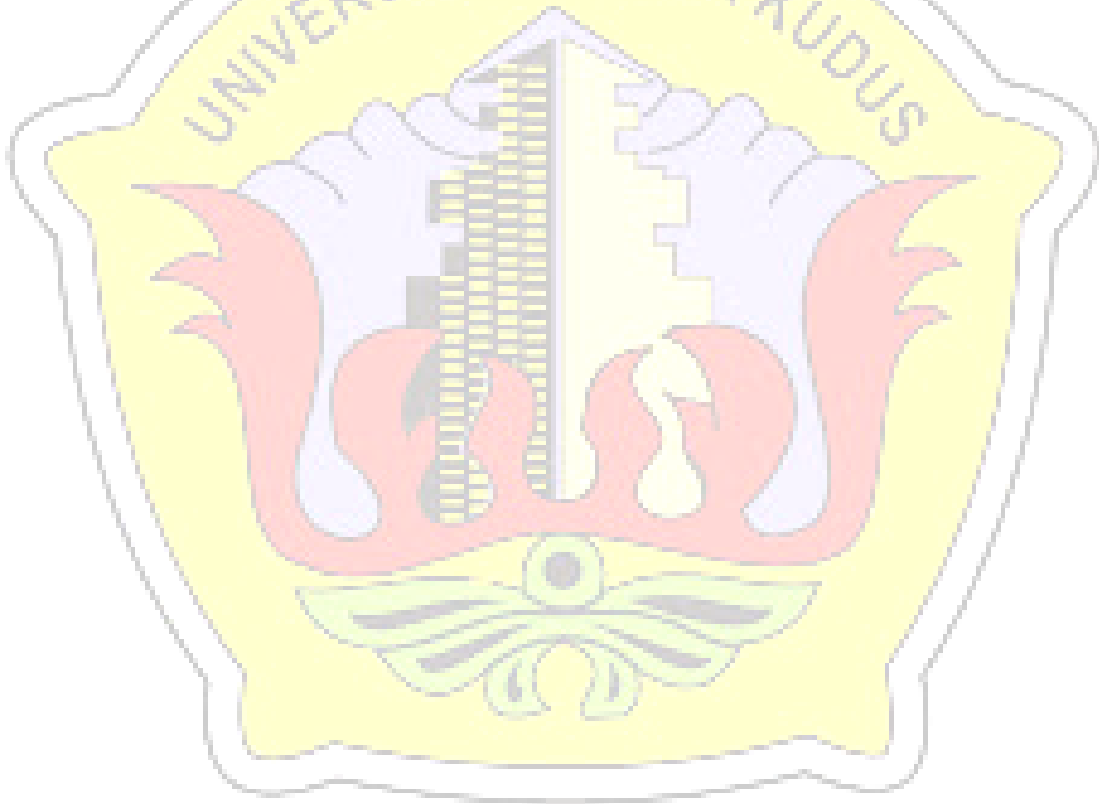
Interpersonal communication is a communication behavior between class X IPS 1 students who always deliver a two-way message flow, meaning that there is a reciprocal process between the giver and the recipient of the message. Group guidance services with sociodrama techniques are services provided to a group of students where students dramatize behavior, or expressions of one's facial gestures in human social relations, or students can play a role in the dramatization of social or psychological problems in the group created group dynamics created describe the life of the group atmosphere to achieve common goals.

This research was conducted at Mejobo Kudus 1 High School which is located in Hamlet Bancak, Jepang Village, Mejobo District, Kudus Regency. This research took place in the 2018/2019 school year period. This type of research is PTBK with stages: 1. Planning, 2. Implementation, 3. Observation and 4. Reflection is carried out in two research cycles, each cycle is held three times. The research subjects were eight students of class X IPS 1. Data collection techniques used observation and interviews. Analysis of the data used is descriptive quantitative data analysis.

The results of the study note that interpersonal communication in class X IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus has increased. Pre-cycle students get an average score of 10.30 (29%) category (Very Less). In the first cycle of the first meeting students received an average score of 12.80 (37%) category (Less), the second meeting 16.09 (46%) category (Less), the third meeting 17.64 (50%) category (Less). Cycle II from the first meeting to the third interpersonal communication as a whole increased. The sequential increase is described as follows. 20.91 (60%) (Fair) category, 24.27 (69%) (Good) category, 28.31 (81%) (Good) category.

Then the researchers concluded the overall results of the research that have been conducted as follows: 1. The implementation of sociodrama technique group guidance has been able to improve interpersonal communication in class X IPS 1 students of SMA 1 Mejobo Kudus. In the first cycle, the researcher obtained a score in leading the guidance of the sociodrama technique group by 46% (Less). In the

second cycle increased to 73% the category (Good). 2. Interpersonal communication in class X IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus has improved. In the pre-cycle interpersonal communication mean score of students by 29% in the category (Very Less), in the first cycle increased to 50% in the category (Less), the second cycle increased to 81% in the category (Good). Suggestions submitted by researchers to the parties involved in this study are: 1. Students: Students can maintain good interpersonal communication skills after providing sociodrama technical group guidance services. 2. Teacher Guidance and Counseling: Teacher guidance and counseling is expected to be more complex in paying attention to student development, not only in aspects of learning, but also in psychological aspects. 3. Principal: Principals are expected to be able to facilitate teacher guidance counseling in providing guidance and counseling services to students. And facilitate teacher guidance and counseling by providing facilities and infrastructures in the implementation of guidance and counseling in schools. 4. Future research: The next researcher can use various types of media in guidance and counseling in group guidance, of course by paying attention to the issues raised in future research





## ABSTRAK

Meitavianti, Hera. 2019. *Meningkatkan Komunikasi Interpersonal melalui Bimbingan Kelompok Teknik Sociodrama pada Siswa Kelas X IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Masturi, MM (2) Richma Hidayati, M.Pd.

**Kata Kunci:** Komunikasi Interpersonal, Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sociodrama.

Tujuan penelitian dalam penelitian ini yaitu: 1. Mendeskripsikan tindakan peneliti dalam layanan bimbingan kelompok teknik sociodrama dalam meningkatkan komunikasi interpersonal pada siswa kelas X IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus. 2. Mendeskripsikan peningkatan komunikasi interpersonal pada siswa kelas X IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus setelah diberikan layanan bimbingan kelompok teknik sociodrama.

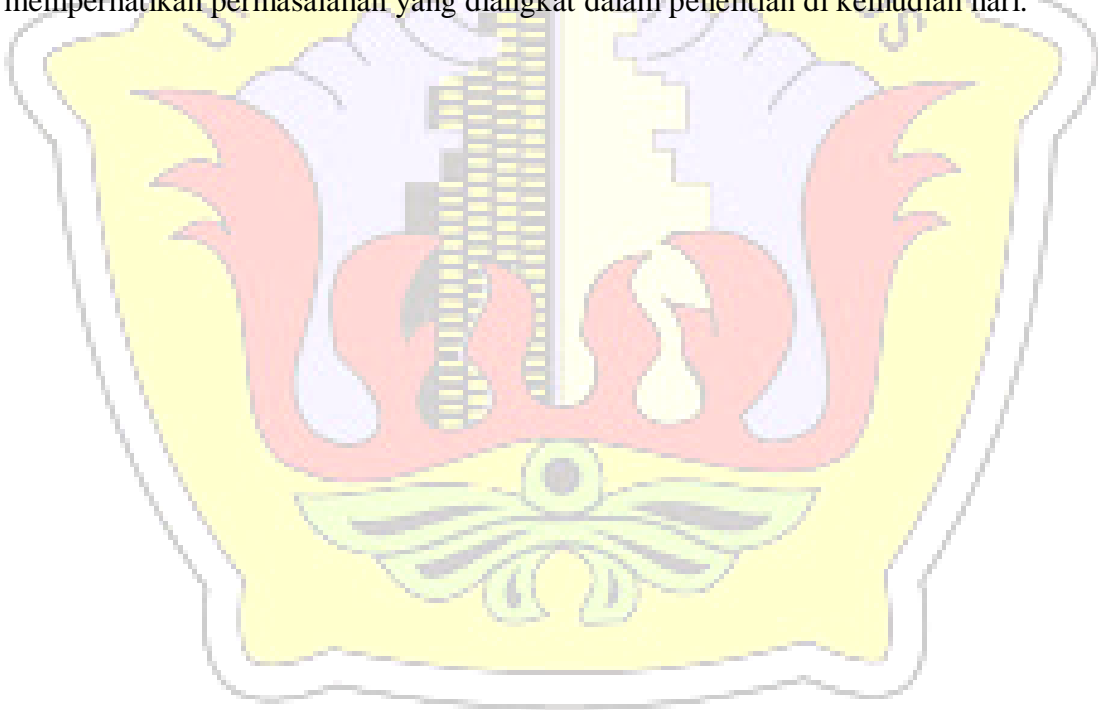
Komunikasi interpersonal merupakan perilaku komunikasi antarsiswa kelas X IPS 1 yang senantiasa dalam menyampaikan pesan terjadi arus pesan dua arah, artinya terjadi proses timbal balik antara pemberi dengan penerima pesan. Layanan bimbingan kelompok dengan teknik sociodrama merupakan layanan yang diberikan kepada sekelompok siswa di mana siswa mendramatisasikan tingkah laku, atau ungkapan gerak-gerik wajah seseorang dalam hubungan sosial antarmanusia, atau siswa dapat memainkan peranan dalam dramatisasi masalah sosial atau psikologis dalam kelompok tersebut tercipta dinamika kelompok yang menggambarkan hidupnya suasana kelompok untuk mencapai tujuan bersama.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA 1 Mejobo Kudus yang mana beralamat di Dukuh Bancak, Desa Jepang, Kecamatan Mejobo, Kabupaten Kudus. Penelitian ini berlangsung dalam periode tahun pelajaran 2018/2019. Jenis penelitian yaitu PTBK dengan tahap: 1. Perencanaan, 2. Pelaksanaan, 3. Pengamatan dan 4. Refleksi yang dilakukan dalam dua siklus penelitian, setiap siklus dilakukan tiga kali pertemuan. Subjek penelitian sebanyak delapan siswa kelas X IPS 1. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif deskriptif.

Hasil penelitian diketahui komunikasi interpersonal pada siswa kelas X IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus telah mengalami peningkatan. Pra siklus siswa memperoleh skor rerata 10,30 (29%) kategori (Sangat Kurang). Siklus I pertemuan pertama siswa memperoleh skor rerata 12,80 (37%) kategori (Kurang), pertemuan kedua 16,09 (46%) kategori (Kurang), pertemuan ketiga 17,64 (50%) kategori (Kurang). Siklus II dari pertemuan pertama hingga ketiga secara keseluruhan komunikasi interpersonal meningkat. Secara berurutan peningkatan tersebut diuraikan sebagai berikut. 20,91 (60%) kategori (Cukup), 24,27 (69%) kategori (Baik), 28,31 (81%) kategori (Baik).

Maka peneliti menyimpulkan hasil keseluruhan dari penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut: 1. Pelaksanaan bimbingan kelompok teknik sociodrama telah mampu meningkatkan komunikasi interpersonal pada siswa kelas X IPS 1 SMA

1 Mejobo Kudus. Pada siklus I peneliti memperoleh skor dalam memimpin bimbingan kelompok teknik sosiodrama sebesar 46% kategori (Kurang). Pada siklus II meningkat menjadi 73% kategori (Baik). 2. Komunikasi interpersonal pada siswa kelas X IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus telah meningkat. Pada pra siklus skor rerata komunikasi interpersonal siswa sebesar 29% kategori (Sangat Kurang), pada siklus I meningkat menjadi 50% kategori (Kurang), siklus II meningkat menjadi 81% kategori (Baik). Saran yang disampaikan peneliti kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian ini yaitu: 1. Siswa: Siswa dapat mempertahankan kemampuan komunikasi interpersonal yang baik setelah pemberian layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama. 2. Guru Bimbingan dan Konseling: Guru bimbingan dan konseling diharapkan lebih kompleks dalam memperhatikan perkembangan siswa, bukan hanya dalam aspek belajar, tetapi juga pada aspek psikologis. 3. Kepala Sekolah: Kepala sekolah diharapkan mampu memfasilitasi guru bimbingan konseling dalam memberikan pelayanan bimbingan dan konseling pada siswa. Dan memfasilitasi guru bimbingan dan konseling dengan menyediakan sarana dan prasana dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah. 4. Penelitian selanjutnya: Peneliti selanjutnya dapat menggunakan jenis media dalam bimbingan dan konseling yang variatif dalam bimbingan kelompok, tentunya dengan memperhatikan permasalahan yang diangkat dalam penelitian di kemudian hari.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN <i>MOTTO</i> DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b><i>ABSTRACT</i> .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Komunikasi Interpersonal.....	10
2.1.1.1 Pengertian Komunikasi Interpersonal .....	10
2.1.1.2 Tujuan Komunikasi Interpersonal.....	11
2.1.1.3 Karakteristik Orang yang Memiliki Kemampuan Komunikasi Interpersonal.....	16
2.1.1.4 Proses Komunikasi Interpersonal.....	19

2.1.2 Bimbingan Kelompok Teknik Sociodrama .....	23
2.1.2.1 Bimbingan Kelompok .....	23
2.1.2.1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok .....	23
2.1.2.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	24
2.1.2.1.3 Fungsi Bimbingan Kelompok.....	27
2.1.2.1.4 Asas-asas Bimbingan Kelompok .....	29
2.1.2.1.5 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok .....	31
2.1.2.2 Sociodrama.....	36
2.1.2.2.1 Pengertian Sociodrama .....	36
2.1.2.2.2 Tujuan Teknik Sociodrama .....	38
2.1.2.2.3 Langkah-langkah Pelaksanaan Teknik Sociodrama.....	39
2.1.2.2.4 Meningkatkan Komunikasi Interpersonal melalui Bimbingan Kelompok Teknik Sociodrama .....	42
2.2 Penelitian yang Relevan .....	45
2.3 Kerangka Berpikir.....	46
2.4 Hipotesis Tindakan .....	48
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2 Variabel Penelitian.....	49
3.3 Rancangan Penelitian .....	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	54
3.5 Instrumen Penelitian.....	61
3.6 Analisis Data.....	67

3.7 Indikator Keberhasilan .....	69
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Pra Siklus .....	70
4.2 Siklus I .....	71
4.3 Siklus II .....	91
4.4 Kesimpulan Hasil Penelitian .....	108
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	109
4.6 Pembahasan .....	109
4.6.1 Pembahasan Siklus I .....	110
4.6.1 Pembahasan Siklus II .....	112
BAB V: SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan .....	114
5.2 Saran .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Data Halus Komunikasi Interpersonal Siswa Periode Pra Siklus.....	70
4.2 Rekapitulasi Data Halus Komunikasi Interpersonal Siswa Periode Pra Siklus.....	71
4.3 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I.....	84
4.4 Data Halus Komunikasi Interpersonal Siswa Periode Siklus I.....	87
4.5 Rekapitulasi Data Halus Skala Komunikasi Intepersonal Siswa Periode Siklus I.....	88
4.6 Diagnosa Kelemahan Peneliti dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I .....	90
4.7 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II .....	103
4.8 Data Halus Komunikasi Interpersonal Siswa Periode Siklus II .....	106
4.9 Rekapitulasi Data Halus Skala Komunikasi Intepersonal Siswa Periode Siklus II .....	107
4.10 Perolehan Skor Rerata Komunikasi Intepersonal Siswa Periode Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	108

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Pengamatan Siklus I Kolaborator terhadap Peneliti .....	86
4.2 Rekapitulasi Hasil Komunikasi Interpersonal Siswa pada Siklus I.....	88
4.3 Refleksi Komunikasi Interpersonal Siswa pada Siklus I .....	90
4.4 Pengamatan Siklus II Kolaborator terhadap Peneliti .....	105
4.5 Rekapitulasi Hasil Komunikasi Interpersonal Siswa pada Siklus II.....	106
4.6 Refleksi Komunikasi Interpersonal Siswa pada Siklus II.....	108



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 1 .....	118
2. Topik Layanan Siklus I Pertemuan 1 .....	120
3. Sinopsis Sosiodrama Siklus I Pertemuan 1 .....	122
4. Laporan Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 1.....	123
5. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 2 .....	124
6. Topik Layanan Siklus I Pertemuan 2 .....	126
7. Sinopsis Sosiodrama Siklus I Pertemuan 2 .....	128
8. Laporan Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 2.....	129
9. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 3 .....	130
10. Topik Layanan Siklus I Pertemuan 3 .....	132
11. Sinopsis Sosiodrama Siklus I Pertemuan 3 .....	134
12. Laporan Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 3.....	135
13. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 1 .....	136
14. Topik Layanan Siklus II Pertemuan 1.....	138
15. Sinopsis Sosiodrama Siklus II Pertemuan 1 .....	140
16. Laporan Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 1 .....	141
17. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 2.....	142
18. Topik Layanan Siklus II Pertemuan 2.....	144
19. Sinopsis Sosiodrama Siklus II Pertemuan 2 .....	146
20. Laporan Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 2 .....	147

21. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 2 .....	148
22. Topik Layanan Siklus II Pertemuan 2.....	150
23. Sinopsis Sosiodrama Siklus II Pertemuan 2 .....	151
24. Laporan Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 2 .....	152
25. Data Kasar Pra Siklus .....	153
26. Data Halus Pra Siklus .....	154
27. Data Kasar Siklus I Pertemuan 1 .....	155
28. Data Halus Siklus I Pertemuan 1 .....	156
29. Data Kasar Siklus I Pertemuan 2 .....	157
30. Data Halus Siklus I Pertemuan 2 .....	158
31. Data Kasar Siklus I Pertemuan 3 .....	159
32. Data Halus Siklus I Pertemuan 3 .....	160
33. Data Kasar Siklus II Pertemuan 1 .....	161
34. Data Halus Siklus II Pertemuan 1 .....	162
35. Data Kasar Siklus II Pertemuan 2 .....	163
36. Data Halus Siklus II Pertemuan 2 .....	164
37. Data Kasar Siklus II Pertemuan 3 .....	165
38. Data Halus Siklus II Pertemuan 3 .....	166